

		Programación didáctica de Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I		Consejería de Educación, Cultura y Deportes		
		Curso: 1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - I		13001984 - IES Pedro Álvarez Sotomayor		
1	Unidad de Programación: Números reales y matemáticas financieras				1ª Evaluación	
	Saberes básicos:					
	1.MCS1.B1.SB1	Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol o técnicas de combinatoria, entre otras).				
	1.MCS1.B2.SB1	Números reales (rationales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades.				
	1.MCS1.B3.SB1	Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.				
	1.MCS1.B4.SB1	Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses y préstamos, entre otros) con herramientas tecnológicas.				
	1.MCS1.B5.SB1	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.				
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones				30	
	1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad				30	
	1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático				20	
	1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales				3	
	1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos			100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático				3	
	1.MCS1.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas				2	
	1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos				2	
	1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático				5	
	1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas				5	
	1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas			33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas			33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables			33,33	MEDIA PONDERADA

		Programación didáctica de Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I		Consejería de Educación, Cultura y Deportes		
		Curso: 1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - I		13001984 - IES Pedro Álvarez Sotomayor		
2	Unidad de Programación: Álgebra y ecuaciones				1ª Evaluación	
	Saberes básicos:					
	1.MCS1.B11.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.				
	1.MCS1.B11.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.				
	1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.				
	1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.				
	1.MCS1.B7.SB1	Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.				
	1.MCS1.B8.SB1	Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.				
	1.MCS1.B8.SB2	Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.				
	1.MCS1.B9.SB1	Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.				
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones				30	
	1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad				30	
	1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático				20	
	1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales				3	
	1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos			100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático				3	
	1.MCS1.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas				2	
	1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos				2	
	1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático				5	
	1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas				5	
	1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas			33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas			33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables			33,33	MEDIA PONDERADA

		Programación didáctica de Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I		Consejería de Educación, Cultura y Deportes			
		Curso: 1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - I		13001984 - IES Pedro Álvarez Sotomayor			
3	Unidad de Programación: Sistemas e inecuaciones				1ª Evaluación		
	Saberes básicos:						
	1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.					
	1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.					
	1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.					
	1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.					
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR	
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones				30		
	1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso				50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado				50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR	
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad				30		
	1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación				50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación				50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR	
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático				20		
	1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada				50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas				50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR	
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales				3		
	1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos				100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR	
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático				3		
	1.MCS1.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas				50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas				50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR	
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas				2		
	1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas				50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales				50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR	
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos				2		
	1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas				50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información				50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR	
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático				5		
	1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados				50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor				50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR	
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas				5		
	1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas				33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas				33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables				33,33	MEDIA PONDERADA

		Programación didáctica de Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I Curso: 1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - I		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13001984 - IES Pedro Álvarez Sotomayor		
4	Unidad de Programación: Funciones, límites y continuidad				2ª Evaluación	
	Saberes básicos:					
	1.MCS1.B1.SB1	Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol o técnicas de combinatoria, entre otras).				
	1.MCS1.B10.SB1	Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.				
	1.MCS1.B10.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación.				
	1.MCS1.B10.SB3	Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.				
	1.MCS1.B11.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.				
	1.MCS1.B11.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.				
	1.MCS1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.				
	1.MCS1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.				
	1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.				
	1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.				
	1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.				
	1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.				
	1.MCS1.B9.SB1	Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.				
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones				30	
	1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad				30	
	1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático				20	
	1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales				3	
	1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos			100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático				3	
	1.MCS1.CE5.CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas				2	
	1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos				2	
	1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático				5	
	1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas				5	
	1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas			33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas			33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables			33,33	MEDIA PONDERADA

		Programación didáctica de Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I		Consejería de Educación, Cultura y Deportes		
		Curso: 1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - I		13001984 - IES Pedro Álvarez Sotomayor		
5	Unidad de Programación: Derivadas y funciones elementales				2ª Evaluación	
	Saberes básicos:					
	1.MCS1.B10.SB1	Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.				
	1.MCS1.B10.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación.				
	1.MCS1.B10.SB3	Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.				
	1.MCS1.B11.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.				
	1.MCS1.B11.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.				
	1.MCS1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.				
	1.MCS1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.				
	1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.				
	1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.				
	1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.				
	1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.				
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación					
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones				30	
	1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad				30	
	1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático				20	
	1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales				3	
	1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos			100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático				3	
	1.MCS1.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas				2	
	1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos				2	
	1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático				5	
	1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas				5	
	1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas			33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas			33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables			33,33	MEDIA PONDERADA

		Programación didáctica de Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I		Consejería de Educación, Cultura y Deportes		
		Curso: 1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - I		13001984 - IES Pedro Álvarez Sotomayor		
6	Unidad de Programación: Estadística				Ordinaria	
	Saberes básicos:					
	1.MCS1.B12.SB1	Interpretación y análisis de información estadística en diversos contextos.				
	1.MCS1.B12.SB2	Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.				
	1.MCS1.B12.SB3	Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.				
	1.MCS1.B12.SB4	Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.				
	1.MCS1.B12.SB5	Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.				
	1.MCS1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.				
	1.MCS1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.				
	1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.				
	1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.				
	1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.				
	1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.				
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones				30	
	1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad				30	
	1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático				20	
	1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales				3	
	1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos			100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático				3	
	1.MCS1.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas				2	
	1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos				2	
	1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático				5	
	1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas				5	
	1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas			33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas			33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables			33,33	MEDIA PONDERADA

		Programación didáctica de Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I		Consejería de Educación, Cultura y Deportes	
		Curso: 1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - I		13001984 - IES Pedro Álvarez Sotomayor	
7	Unidad de Programación: Probabilidad				Ordinaria
	Saberes básicos:				
	1.MCS1.B1.SB1	Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol o técnicas de combinatoria, entre otras).			
	1.MCS1.B14.SB1	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.			
	1.MCS1.B14.SB2	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.			
	1.MCS1.B14.SB3	Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.			
	1.MCS1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.			
	1.MCS1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.			
	1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.			
	1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.			
	1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.			
	1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones			30	
	1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso		50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado		50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad			30	
	1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación		50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación		50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático			20	
	1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada		50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas		50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales			3	
	1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos		100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático			3	
	1.MCS1.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas		50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas		50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas			2	
	1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas		50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales		50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos			2	
	1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas		50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información		50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático			5	
	1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados		50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor		50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas			5	
	1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas		33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas		33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables		33,33	MEDIA PONDERADA

		Programación didáctica de Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I		Consejería de Educación, Cultura y Deportes		
		Curso: 1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - I		13001984 - IES Pedro Álvarez Sotomayor		
8	Unidad de Programación: Distribución binomial y normal				Ordinaria	
	Saberes básicos:					
	1.MCS1.B12.SB1	Interpretación y análisis de información estadística en diversos contextos.				
	1.MCS1.B12.SB2	Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.				
	1.MCS1.B12.SB3	Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.				
	1.MCS1.B12.SB4	Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.				
	1.MCS1.B12.SB5	Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.				
	1.MCS1.B13.SB2	Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.				
	1.MCS1.B13.SB3	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.				
	1.MCS1.B14.SB1	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.				
	1.MCS1.B14.SB2	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.				
	1.MCS1.B14.SB3	Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.				
	1.MCS1.B15.SB1	Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas.				
	1.MCS1.B15.SB2	Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.				
	1.MCS1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.				
	1.MCS1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.				
	1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.				
	1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.				
	1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.				
	1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.				
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones				30	
	1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad				30	
	1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático				20	
	1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales				3	
	1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos			100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático				3	
	1.MCS1.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas				2	
	1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos				2	
	1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático				5	
	1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados			50	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor			50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación				%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas				5	

		Programación didáctica de Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I		Consejería de Educación, Cultura y Deportes	
		Curso: 1º de Bachillerato - Humanidades y Ciencias Sociales (LOMLOE) - I		13001984 - IES Pedro Álvarez Sotomayor	
8					
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas				
	1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas		33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas		33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables		33,33	MEDIA PONDERADA